

Образовательная автономная некоммерческая организация

Средняя общеобразовательная школа «Москвич»

Принято:

Педагогическим советом

Школы «Москвич» Протокол №1

от 29 августа 2019 г.

Утверждено:

Директор ОАНО СОШ «Москвич» _____/Ефимова С. А./

Введено в действие приказом № 7 от 2 сентября 2019 года



Положение

об аттестации педагогических работников на знание ИКТ

1. Общие положения

1.1. Положение об аттестации педагогических работников в области информационно - коммуникационных технологий (далее - ИК-технологий) ОАНО СОШ «Москвич» (далее - ОО) разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276, уставом школы.

1.2. Основные принципы проведения аттестации в области ИК- технологий в ОО:

- гласность;
- законность;
- объективность.

2. Цель и задачи аттестации

2.1. Целью аттестации в области ИК-технологий является повышение информационной культуры педагогических работников ОО:

2.2. Задачи аттестации в области ИК-технологий:

- определение уровня информационной культуры педагогических работников ОО;
- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ОО в области ИК-технологий;
- стимулирование развития информационной культуры членов трудового коллектива ОО, использование ими современных технологий в образовательном процессе.

2.3. Предполагаемые результаты аттестации по ИК:

- повышение уровня информационной культуры педагогических работников ОО;
- повышение общего квалификационного уровня педагогических работников ОО (информационная культура является одним из показателей при оценке эффективности

деятельности работников в межаттестационный период и основанием для представления их на аттестацию на более высокую квалификационную категорию); - материальное стимулирование педагогических работников (результаты аттестации в области ИК-технологий является критерием, который учитывается при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда ОО.

3. Содержание программы аттестации

3.1. Аттестация в области ИК-технологий в ОО предусматривает проверку навыков по использованию следующих информационно-программных систем:

- информационная система школы (Общие папки);
- MS Word;
- MS Excel;
- MS PowerPoint;
- MS Outlook;
- Net-школа;
- Интернет;
- работа с интерактивными досками.

3.2. Программа аттестации корректируется в зависимости от квалификационных требований к педагогическим работникам и потребностей ОО.

3.3. На основании результатов аттестации в текущем году и пожеланий работников формируется программа внутришкольного курса "Основы информационной культуры" на следующий год.

3.4. Учитель может пройти аттестацию ИКТ-компетентность на сайте https://mcko.ru/diagnostic_requests/new

Тренировочно можно пройти тестирование на <https://fgosonline.ru/olimpiady/>

4. Порядок проведения аттестации

4.1. Аттестация проводится не реже 5 лет согласно графику.

4.2. Для проведения аттестации в области ИК-технологий создается аттестационная комиссия, в состав которой входят:

- руководитель ОО;
- координатор проекта;

4.3. За 3 месяца до аттестации работники получают программу аттестации и в письменной форме извещаются о времени и месте ее проведения.

4.4. Процедура аттестации предполагает выполнение письменных, устных и практических (технических) заданий за определенное количество времени.

4.5. За выполнение каждого задания аттестуемый получает определенное количество баллов. Дополнительные баллы аттестуемый может получить, если продемонстрирует

владение каким-либо специализированным программным продуктом ("1С", "Консультант+" и т. п.).

4.6. В зависимости от набранных баллов определяется уровень информационной культуры работника:

Баллы	Уровни
11-12	высокий
9-10	выше среднего
6-8	средний
4-5	низкий
1-3	не аттестован

4.7. Результаты аттестации оформляются протоколом аттестационной комиссии.

4.8. По решению аттестационной комиссии в течение года могут назначаться повторные процедуры аттестации для отдельных работников.

4.9. Демоверсия теста ИКТ-компетенции в Приложении.

Демонстрация теста ИКТ_компетенции

1. Что представляет понятия информационно-коммуникативные технологии?

- ☒ специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
- ☐ некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
- ☐ процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

2. Компетенция – это...

- ☒ владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.
- ☐ совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- ☐ акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

3. ИКТ-компетентность учителя – это:

- ☐ совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- ☐ эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- ☐ комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

4. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

- ☐ наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
- ☐ эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- ☐ понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании
- ☐ все варианты правильные

5. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию

- ☐ целей образования
- ☐ модернизации российской системы образования
- ☐ содержания образовательной деятельности
- ☐ форм организации образовательного процесса

6. Что включает в себя ИКТ-компетентность учителя-предметника?

- ☐ проведение уроков с использованием ИКТ
- ☐ мониторинг развития учащихся
- ☐ поиск учебных материалов в интернет
- ☐ делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами

7. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?

- ☐ уровень подготовленности
- ☐ уровень содержательных инноваций
- ☐ уровень реализованности
- ☐ уровень предметной компьютерной грамотности

8. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ - компетенции?

- ☐ наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.
- ☐ функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач
- ☐ созданием интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.
- ☐ все варианты правильные

9. Что можно отнести к ИКТ-компетентности учителя

- ☐ умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;
- ☐ организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс
- ☐ усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации
- ☐ уметь сформировать цифровое портфолио

10. Что является преимуществом мультимедийного урока?

- ☐ усиление наглядности
- ☐ простота подачи информации
- ☐ повышает мотивацию детей
- ☐ нет правильного ответа

11. Социальный сетевой сервис — это:

- ☐ формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;
- ☐ это новая форма организации профессиональной деятельности в сети;
- ☐ виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).

12. Сетевые сообщества или объединения учителей – это:

- ☐ профессиональное сетевое объединение которое позволяет учителям, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.
- ☐ виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);
- ☐ совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными;